

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
МБОУ «Школа №8»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Габдрахманов

Б.Ф.

Протокол №1 от "25" 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР Насырова

Ф.Ф.

Протокол педсовета №1
от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нугуманова И.В.

Приказ №185

от "28" 08 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7809AC58F19B8ABDAC35C7039827C1B7

Владелец: Нугуманова Ирина Валерьевна

Действителен с 21.06.2023 до 13.09.2024

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Тайны родного языка»
10-11 классы
Общеинтеллектуальное

Составитель: Габдрахманов Б.Ф., учитель родного русского языка и литературы

Казань 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к родному русскому языку. Программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Закона РФ «Об Образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Устава МБОУ «Школа №8»
- Образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Школа №8»

Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, семинарам, проектной деятельности. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель программы:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. В ходе занятий будут осуществляться 2 проекта: «Путешествие по стране «Лексика» и «Фразеологизмы – это интересно!» после изучения разделов «Лексика» и «Фразеология». Работа осуществляется по группам. Каждая группа выбирает продукт своей деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Для детей, владеющих компьютером и умеющих работать в программе Word и Office Power Point, возможно создание компьютерной слайд - презентации.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

3. Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание внеурочной деятельности

1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.(2ч)
2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.-(4ч)
3. О слове.(4ч)
Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.
Работа с этимологическим словарём.
4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.(2ч)
5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.(2ч)
6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.(4ч)
7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.(2ч)
8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.(4ч)
9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.(2ч)
10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)(1ч)
11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.(1ч)
12. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? (4ч)
13. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели.(4ч)
14. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество (2ч)
15. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме (1ч)
16. Где живут слова? Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.(8ч)
17. Употребления слова в художественном тексте (2ч)
18. Правила речевого этикета.(2ч)
19. Итоговое занятие.(1ч)
20. Проект «Путешествие по стране «Лексика». (6ч).
21. Проект «Фразеологизмы – это интересно!» (10ч).

Учебно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации занятий. Основные виды деятельности учащихся.
1	Введение. Языкознание – удивительная наука.	2	Беседа; Составление буклета «Русские лингвисты»
2	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра
3	Происхождение и развитие письма.	2	Беседа. Создание буклета
4	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	Беседа. Конкурс скороговорок
5	Как рождаются и живут слова	1	Беседа. Шарады.
6	Как рождаются и живут слова	2	Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»
7	Омонимы и многозначность.	1	Лабораторная работа «Анализ текста» Лото «Омонимы»
8	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9	Русская фразеология.	4	Беседа. Викторина «Фразеологизмы»
10	Русская фразеология.	1	Мини-проект «Фразеологизмы»
11	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	2	Беседа. Работа с художественными текстами. Составление словаря имен.
12	Где вы живете?	2	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13	Каков человек, такова его и речь.	1	Игра со словами. КВН
14	Всегда ли мы правильно говорим?	1	Составление орфоэпического словарика.
15	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	2	Научное сообщение. Презентация «Занимательная орфография»
16	Особенности русской пунктуации.	2	Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»
17	«Я люблю свой родной язык!»	1	Выполнение проектов «Я люблю свой родной язык!»
18	История фамилий	2	Составление генеалогического дерева
19	Языкознание – удивительная наука.	2	Сообщение об ученых-лингвистах
20	Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова	2	Выполнение презентации
21	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные	1	Составление сборника «Загадки словообразования»

	модели		
22	Морфемы иноязычного происхождения.	1	Выполнение проекта «О чем расскажут части слова»
23	Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора	1	Самостоятельная работают с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.
24	Понятие скорописи. Причина появления стенографии Элементы стенографии.	1	Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами
25	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Формирование представления о единстве и взаимосвязи фонетики и орфографии как самостоятельных языковых областей
26	Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме	1	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений Формирование умения использовать интонационное богатство русской речи
27	Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.	1	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий.
28	Где живут слова? Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.	2	Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.
29	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические	1	Лекция преподавателя. Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов.

	единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов		
30	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов	1	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи.
31	Фразеологизмы – это интересно!	10	Проектная деятельность
32	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе	1	Представление презентации учащимися
33	Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.
34	Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов.
35	Путешествие по стране «Лексика»	6	Проектная деятельность
36	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Выполнение презентации
37	Правила речевого этикета.	1	Презентации творческих работ на тему: «Речевой этикет»
38	Итоговое занятие	1	Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Проект «Путешествие по стране «Лексика»

Методический паспорт проекта.

Название проекта: «Путешествие по стране «Лексика»

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по теме «Лексика»

Задачи:

- расширить знания учащихся о словарном богатстве русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативной компетентности через групповую работу ;
- развитие умение самостоятельно планировать работу, находить необходимый материал, анализировать, обобщать;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Форма организации проекта: групповая.

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий;
- по сфере применения результатов: языкознание;
- по времени работы: среднесрочный (9 часов)

Класс: 10

Форма продуктов проектной деятельности: по выбору учащихся (варианты: информационный бюллетень, книжка-малышка, слайд-презентация, буклет, газета)

План проекта «Путешествие по стране «Лексика»

Содержание практической деятельности
Диагностический этап Введение в тему. Беседа «Что такое лексика?» -Что такое лексика? -Какие группы слов входят в этот раздел? -Для чего нужны нашему языку омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова? -Что бы вы хотели ещё узнать по этой теме? Какие вопросы должны изучить. 1.Какие группы слов существуют в русском языке? 2.По каким признакам выделяют эти группы? 3.Что мы узнаем из словарей? 4.Все ли слова для всех?
Подготовительный этап Чтение стихотворения П.Чеснокова «Я изучаю то, чем наш язык богат...». Обсуждение. Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способа деятельности. 1 группа. Проблемный вопрос: «Какие группы слов существуют в русском языке?» 2группа. Проблемный вопрос: «По каким признакам выделяются эти группы?» 3группа. Проблемный вопрос: «Что мы узнаем из словарей? Какие лингвистические словари мы можем использовать?» 4группа. Проблемный вопрос: «Все ли слова для всех?» Стартовая презентация учителя.
Поисково-исполнительный этап 1.Составление карты путешествия по стране «Лексика» Карта путешествия по стране «Лексика» -«Река Синонимов» -«Озеро Омонимов» -«Ущелье Антонимов» -«Берег Многозначных слов» 2.Работа групп (поиск и отбор необходимой информации, составление каждой группой плана действий, работа над проектом и его оформлением в соответствии с выбором конечного продукта)

Оформление проекта. 1 группа. Информационный бюллетень. 2 группа. Газета. 3 группа. Слайд – презентация. 4 группа. Книжка – малышка.
Обобщающий этап Объединение собранного материала. Подготовка к презентации: распределение ролей в группе. Репетиции групп.
Презентация проекта Групповая защита проекта
Рефлексивный этап Тест по теме «Лексика» (Приложение 1)

Проект «Фразеологизмы – это интересно!»

Методический паспорт проекта.

Цель: сформировать представление о фразеологизмах в русском языке, происхождении, употреблении и влиянии на речевую культуру.

Задачи:

- развивать навыки самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- развивать коммуникативность, умение работать в группе;
- воспитывать творчески активную личность, способность к саморазвитию через самообразование;
- развивать умение оценивать собственную работу и представлять продукт своей деятельности.

Форма организации проекта: групповая.

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий;
- по сфере применения результатов: языкознание;
- по времени работы: среднесрочный (8 часов)

Класс: 11

Форма продуктов проектной деятельности: буклет, книжка-малышка, информационный бюллетень, слайд-презентация.

План проекта «Фразеологизмы – это интересно!»

Диагностический этап

Введение в тему

Цель: поставить учебную задачу, определить цель и задачи работы.

-Слово является основной лексической единицей. Но, как вы уже знаете, не единственной. Кроме слов, в роли лексических единиц могут выступать словосочетания и даже предложения.

Задание: прослушайте 2 текста и определите, чем они похожи, а чем отличаются.

Наш Алексей человек своеобразный. Всех обманывает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день ничего не делает, а если и делает, то все с ленцой, плохо. На собрании его отругали. Теперь придется ему хорошо подумать и начать работать.

Наш Алексей человек себе на уме. Всем очки втирает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день лодыря гоняет, а если и делает, то все через пень колоду валяет. На собрании задали же ему жару! Теперь придется ему шевелить мозгами и работать, засучив рукава.

Вопросы:

Какой текст вам понравился больше? Почему?

Чем похожи тексты, а чем отличаются?

-Второй текст насыщен особыми выражениями, которые называются ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ (от греческого «фразис» - «выражение»).

Использование фразеологизмов очень обогащает речь любого человека, так как позволяет ярко и образно выразить свои мысли. Нельзя по-настоящему овладеть языком как средством общения, не зная его фразеологии.

Но для того чтобы использовать фразеологизмы в своей речи в качестве особого выразительного

средства правильно и уместно, важно уметь разбираться в их особенностях точно так же, как необходимо знать лексические особенности русских слов.

-Какие вопросы мы должны изучить?

1.Что такое фразеологизмы?

2.Как и откуда они появились в русском языке?

3.Как пословицы и поговорки отражают жизненный опыт русского народа?

Подготовительный этап

. Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности.

1 группа. Проблемный вопрос: «Что такое фразеологизмы? Знают ли люди фразеологизмы? (Опрос учащихся, родителей, учителей).

2 группа. Проблемный вопрос: «Откуда и как появились фразеологизмы?»

3 группа. Проблемный вопрос: «Фразеологизмы в пословицах и поговорках»

4 группа. Проблемный вопрос: «Фразеологизмы в картинках»

Стартовая презентация учителя.

Поисково-исполнительный этап

Самостоятельная работа учащихся над проектом

Задачи: уточнение планов деятельности, сбор и обработка информации, выполнение и оформление проекта.

Обобщающий этап

Объединение собранного материала. Подготовка к защите. Репетиции групп.

Оформление результатов.

1 группа. Слайд – презентация.

2 группа. Бюллетень.

3 группа. Буклет.

4 группа. Книжка – малышка.

Презентация проекта

Групповая защита проекта

Литература

1. Ушаков Н.Н «Внеклассные занятия по русскому языку» Издательство «Просвещение» 1981 год
2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра. Русский язык» Издательство «Академия развития» 2001 год
3. Полякова А.В. «Превращения слов» Издательство «Просвещение» 20002 год.
4. Журнал «Педагогическое творчество» №8 - 2008 год
5. Введенская Л.А., Сааркьян Р.Я. «Наш родной язык» Издательство «Просвещение» 2007 год
6. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные задания на уроках русского языка»
7. Канакина В.П. «Работа над трудными словами» Издательство «Просвещение» 2004год
8. Максимцева Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка» Издательство «ВАКО» 2005 год

Лист согласования к документу № 123 от 03.02.2024
Инициатор согласования: Нугуманова И.В. Директор
Согласование инициировано: 03.02.2024 10:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугуманова И.В.		🔒 Подписано 03.02.2024 - 10:35	-